

TÍTULO DEL ENSAYO: “La popular pero desconocida inclusión”

NOMBRE Y APELLIDO DEL AUTOR: Luis Edwin Torres Paz

NOMBRE Y APELLIDO DEL EDUCADOR: HUMBERTO MENESES OLÓRTEGUI

NOMBRE DEL CURSO: Habilidades para el Desarrollo Profesional de Agentes Deportivos - 2021

FECHA DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO: 29/04/2021

Según los Censos aplicados en el año 2017 a cargo del Instituto Nacional de Estadística e informática, en el Perú la cifra de personas con alguna discapacidad es de 3 millones 209 mil 261 personas, que representan el 10,3% de la población. Esto puede sonar un poderoso dato para algunos ansiosos y entusiastas por trabajar temas de inclusión, pero a la vez es un dato desapercibido e ignorado para muchos. Lamentablemente, esta es la realidad peruana. Ante ello, concibo que debemos sumarnos al cambio, ya Lima 2019 con los Juegos Para Panamericanos pintó la esperanza y está en cada uno que mediante la herramienta poderosa del deporte logremos la verdadera inclusión, y no simplemente el haber pasado los modelos de exclusión, segregación e integrador, siendo este último, el de mayor confusión al considerar que es lo mismo que inclusión.

Para empezar, todos los lectores nos encontramos en la *misma cancha*, así que citaré un ejemplo, para ir clarificando las ideas. Cuando un niño con discapacidad física que usa silla de ruedas se reúne con sus amigos a jugar un partido de fútbol y es elegido como “el árbitro”, pues creen que él no puede jugar; se está haciendo el intento de integrarlo, pero no nos debemos quedar ahí, debemos ir más allá. Al hacerlo, veremos que deberíamos adaptar las reglas del partido y así hacerlo participe como un jugador de campo más, eso sí sería inclusión. De este modo, inclusión no solo es estar en el mismo espacio; es el total involucramiento en la actividad que se desarrolla, mediante la interacción, adaptación, reinvención, respeto, equidad y justicia.

En el mundo del deporte, ya se consolidan varios modelos o formas de “inclusión mediante el deporte o la educación física”, detallaré referencias de tres potencias mundiales en el deporte que lo vienen trabajando en diferentes organizaciones. En primer lugar, Australia con “Los 7 Pilares de Inclusión”, acceso, aptitud,

elección, asociaciones, comunicación, política, oportunidades; cada uno de ellos representa aspectos comunes de la inclusión, y se consideran como un punto de partida, abordando la diversidad y la naturaleza de la inclusión. Esto se refleja en la práctica de sus deportes representativos como el netball, fútbol, natación y el golf. En segundo lugar, en Inglaterra varios organismos dedicados al deporte que utilizan el “Modelo de inclusión de actividades” (AIM), el cual está enfocado en la persona orientada a la actividad física y el deporte, lo que garantiza una excelente experiencia de entrenamiento para todos, los entrenadores realizan una actividad adecuandola a la innumerable variedad de motivaciones, necesidades y habilidades, mediante las opciones deportivas como actividades abiertas (todos pueden jugar), actividades modificadas (cambio para incluir), actividades paralelas (grupos de habilidades) y actividades específicas. El tercer país es Estados Unidos que mediante “Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades” (CDC), promueve la Educación Física y la Actividad Física escolar Inclusiva, mediante la inserción de estudiantes con discapacidad en clases regulares de Educación Física, resaltando sus estrategias de enseñanza aprendizaje, el equipo, entorno y la evaluación que se han adaptado para abarcar a todos los estudiantes evidenciado con sus planes para que los estudiantes con discapacidad participen de actividades antes, durante y después de la escuela.

Tras lo mencionado, se deduce que existe la necesidad de ganar terreno y promover este tipo de inclusión. Para ello, podemos abordar y apoyarnos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante el ODS número 10: “Reducir la desigualdad en y entre países”, y el ODS número 11: “Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles”, haciendo fuertes vínculos con la ONU, como ya lo viene haciendo el IPD y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, generando con sus temas, la apreciada formación en nuestro sistema que tanto lo requieren los profesionales vinculados al deporte.

Para concluir, concierne afirmar que, en nuestro contexto se utiliza mucho la palabra inclusión, pero aún nos quedamos cortos en tener las herramientas para aplicarla, desarrollarla y convivir con ella. Como profesionales vinculados al deporte, la educación física y actividad física, contamos con el gran reto, pero a

la misma vez oportunidad de crear espacios inclusivos mediante nuestro trabajo en los diferentes sectores y niveles; tenemos los medios y debemos potenciarlos, aprovechemos al máximo la virtualidad y sus cursos de formación, autoformación que nos brinda, evaluemos y reinventemos nuestras sesiones: acortemos la brecha de la desigualdad.

Sigamos soñando con los ojos abiertos por un Perú inclusivo donde todos nos miremos por igual, tengamos las mismas oportunidades; donde exista la equidad; más aún desde nuestro amplio y rico campo del deporte. Trabajemos y formemos ciudadanos en un ambiente de necesaria, verdadera e impactante inclusión.

REFERENCIAS

- Australian Sports Commission
(s.f.) “*7 Pillars of Inclusion*”. Recuperado de https://www.sportaus.gov.au/participation/inclusive_sport/toolkit/7-pillars-of-inclusion
- Board of Trustees of the University of Alabama
(2021) “*Inclusive Physical Education: Teaching Style and Class Format*”. Recuperado de <https://www.nchpad.org/1321/6126/Inclusive~Physical~Education~~Teaching~Style~and~Class~Format>
- Department of Health & Human Services
(2020) “*CDC Healthy Schools*”. Recuperado de https://www.cdc.gov/healthyschools/physicalactivity/inclusion_pepa.htm
- Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales
(2017) “*Resultados generales sobre la población con discapacidad*”. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/cap03.pdf

- England Athletics

(2017) “*Activity Inclusion Model (AIM) Guidance incorporating STEP*”. Recuperado de <https://england-athletics-prod-assets-bucket.s3.amazonaws.com/2018/11/the-inclusion-spectrum-guidance-2018-v2.pdf>

- Inclusive PE

(s.f.) “*Sainsbury’s Active Kids for All Inclusive PE Training*”. Recuperado de <https://inclusivepe.org.uk/>

- Inclusive Sport Design

(2016 - 2020) “*The Inclusion Spectrum, planning sport activities for everyone*”. Recuperado de <https://inclusivesportdesign.com/tutorials/the-inclusion-spectrum-planning-sport-activities-for-everyone/>

- Inclusive Sport Design

(2016 - 2020) “*7 Pillars of inclusion. Using commonalities as the start point for inclusive sport*”. Recuperado de <https://inclusivesportdesign.com/planning-for-inclusion/7-pillars-of-inclusion-using-commonalities-as-the-start-point-for-inclusive-sport/>

- Organización de las Naciones Unidas

(2021) “*Objetivos de Desarrollo Sostenible*”. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

- State Government of Victoria

(2019) “*Inclusive education for students with disabilities*”. Recuperado de <https://www.education.vic.gov.au/about/programs/Pages/Inclusive-education-for-students-with-disabilities.aspx>

- UK Coaching

(2021) “*Understanding the Activity Inclusion Model*”. Recuperado de <https://www.ukcoaching.org/resources/topics/guides/subscription/understanding-the-activity-inclusion-model>